

SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN - 800486

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

Específicas

CM1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial.

CM1.3.2. Conocer los problemas y trastornos psicopatológico en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos.

CM1.3.3. Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Clases teóricas 30%

Clases prácticas

Trabajos en grupo 10%

Trabajo individual 10%

Presentaciones

Exposición de trabajos grupales 30%

Otras actividades

Exposición de expertos 10%

Respuestas a "cuestiones" trabajadas en el aula 10%



TOTAL

100%

PRESENCIALES

1,8

NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

5

BREVE DESCRIPTOR:

Recorrido por diferentes discapacidades y por los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación que mejor se adecúan a dichas deficiencias.

Conocimiento básico de distintos S.A.C.

REQUISITOS

Haber sido seleccionado para la mención de Audición y Lenguaje.

OBJETIVOS

- Proporcionar al alumno el conocimiento sobre los diferentes Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación y su utilización.
- Familiarizar al alumno con los Sistemas Alternativos de Comunicación y con su puesta en práctica en el ámbito educativo.
- Facilitar la adquisición de las nociones básicas para llevar a cabo planes de intervención, respecto a la comunicación, en niños con diferentes discapacidades.

CONTENIDO

- Introducción a los Sistemas Alternativos de Comunicación: Desarrollo normal de la comunicación y el lenguaje. Los sistemas Alternativos de Comunicación, definición y clasificación.
- Deficiencia Auditiva: tipos y grados. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños sordos.
- Cued-speech: definición y características. Aprendizaje básico del sistema.
- Comunicación Bimodal: definición y características. Aprendizaje básico.
- La Lengua de Signos. Características. Estructura. Aprendizaje.
- Deficiencia motórica: tipos. Desarrollo del niño con discapacidad motórica.
- Sistema de Símbolo Pictográficos a la Comunicación no vocal (S.P.C.): definición. Conocimientos de materiales y utilización.
- El Sistema Bliss: definición, tipos y estructura de los símbolos. Aprendizaje básico.
- Transtornos Generalizados del Desarrollo: definición, clasificaciones y



- características comunicativas de los alumnos con T.G.D.
- Programa de Comunicación Total de Schaeffer.
 - Deficiencia visual: grados y desarrollo cognitivo de los niños ciegos.
 - El Sistema Braille: características y aprendizaje del sistema.

EVALUACIÓN

Pruebas escritas 40%
Respuesta a las "cuestiones" dadas en el aula 10%
Trabajo grupal 30%
Exposición trabajos 10%
Mapas conceptuales 10%

BIBLIOGRAFÍA

- BASIL, C. y RUIZ, R. (2005) □ Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas □. Madrid: Fundesco.
- BASIL, C., SORO-CAMATS, E., ROSSELL, C. (2008) □ Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones □. Barcelona: Masson.
- MARCHESI, A. (1987). □ El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos □. Madrid: Alianza Editorial.
- MONFORT, M., ROJO, A., JUÁREZ, A. (2002). □ Programa elemental de Comunicación Bimodal □. Madrid: CEPE.
- TAMARIT, J. (2006). □ Programa de Comunicación Total. Su influencia sobre el desarrollo general del niño □. Actas del IV Congreso Nacional de terapeutas de autismo y psicosis infantiles. Valladolid.
- SCHAEFFER, B. (1986). □ Lenguaje de signos y habla para niños discapacitados □. En Monfort (Ed.): □ Investigación y Logopedia □. Madrid: CEPE.

